


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной практики научно-исследовательская работа**

**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	стр. 3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.	Объем практики	14
5.	Содержание практики	16
6.	Формы отчетности по практике	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	19
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	25
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	26
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	27
11.	Приложения	31

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способ проведения практики** – стационарная; выездная.

**Форма проведения** – дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

**Цель практики:**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на:

- развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;
- профессиональное использование теоретических знаний в условиях научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом современных нововведений и инноваций в образовании, достижений отечественной и зарубежной науки, техники и технологий по профилю подготовки.

**Задачи практики:**

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Организация и обеспечение пожарной безопасности»;
- изучение деятельности ФГКУ «5-ОФПС по Тамбовской области» (г. Мичуринск) и муниципального учреждения «Аварийно-спасательный отряд города Мичуринска»;
- овладение навыками применения средств индивидуальной защиты и контроля показателей качества окружающей среды;
- знакомство с видами и назначением пожарного и аварийно-спасательного оборудования;
- развитие мотиваций на повышение культуры безопасности жизнедеятельности во всей многомерности понятия;
- формирование потребности в безопасном взаимодействии в социуме с окружающей средой, в том числе и техногенной;
- овладение современными способами защиты и алгоритмами поведения в экстремальных ситуациях;
- проведение лагерных сборов с отработкой профессиональных знаний и умений по профилю специальности;
- овладение навыками обработки, представления и интерпретации результатов проведенной работы;
- вооружить обучающихся научно-методическими знаниями, необходимыми и достаточными для сохранения жизни и здоровья в криминогенных ситуациях;
- научить определять риск возникновения криминальных ситуаций в повседневной жизни;
- сформировать навыки безопасного поведения, познакомить с приемами самообороны;
- формирование нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие мировоззрения и культуры безопасного поведения в различных ситуациях криминогенного характера;
- углубить теоретическую базу в области безопасности на дороге и в общественном транспорте;
- осуществлять формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и деятельности на дороге и в общественном транспорте;

- формировать практические умения и навыки предупреждения опасных ситуаций на дорогах и в общественном транспорте, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в случае их возникновения;
- развивать информационную грамотность, самостоятельность и ответственность обучающихся, их коммуникативные умения.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

### **А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение**

Трудовые действия (ТД):

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### **А/02.6 Воспитательная деятельность**

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **А/03.6 Развивающая деятельность**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,
- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

#### **А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

#### **А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

#### **А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания**

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

#### **А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

#### **А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

### **В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых**

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

### **В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования**

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

### **С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

### **С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате у обучающегося должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.



УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач

#### Общепрофессиональные компетенции

Категор	Код и	Индикаторы достижения компетенции (для
---------	-------	--

<b>ия общепро фессион альных компете нций</b>	<b>наименование общепрофессиона льной компетенции</b>	<b>планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)</b>
<b>Взаимод ействие с участни ками образова тельных отношен ий</b>	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Научны е основы педагоги ческой деятель ности</b>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

### **Профессиональные компетенции**

<b>Тип задач професс иональн ой деятель ности</b>	<b>Код и наименование профессиональн ой компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>педагоги ческий</b>	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

В результате прохождения учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

**знать:**

- способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- способы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**владеть:**

- способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
- способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.
- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- способами осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- способами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Прохождение учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения учебной практики, используются при прохождении производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3.1 Матрица соотнесения этапов учебной практики и формируемых в них универсальные, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<b>Раздел 1. Криминальные опасности и защита от них</b>		
	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	<b>Основной этап.</b> Изучение программ по борьбе с преступностью в области, городе. Анализ причин, динамики и структуры преступности в России, области, городе. Анализ причин, динамики и структуры преступности несовершеннолетних. Анализ криминогенной ситуации в городе (районе, микрорайоне), выявление зон повышенной криминогенной опасности. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Самооборона. Изучение и отработка приемов самообороны.	<b>Заключительный этап.</b> Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики.
УК-1	+	+	+
УК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ПК-3	+	+	+
Общее количество компетенций	5	5	5
	<b>Раздел 2. Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>		
	Подготовительный этап. Изучение теоретического материала по основам научно – исследовательской работы студентов.	<b>Практический этап.</b> Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования: обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования;	<b>Заключительный этап.</b> Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики.

		<p>выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.</p> <p>Составление аннотированного списка литературы.</p> <p>Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования</p> <p>Изучение основных требований к оформлению и защите курсовой работы, ВКР</p>	Защита отчета о прохождении учебной практики.
УК-1	+	+	
УК-6	+	+	
ОПК-7	+	+	
ОПК-8	+	+	
ПК-3	+	+	+
Общее количество компетенций	5	5	5
<b>Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них</b>			
	<p><b>Подготовительный этап.</b> Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p><b>Практический этап.</b> Изучение нормативно-правовых документов в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), формирование знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.</p> <p>Анализ данных по чрезвычайным ситуациям природного характера, произошедшим за</p>	<p><b>Заключительный этап.</b> Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении учебной практики.</p>

		последние 3 года. Сравнительная характеристика ЧСПХ (количество погибших/пострадавших, причиненный ущерб, привлечение стран - помощников), произошедших в разных странах. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, произошедших в России. Характеристика опасных ситуаций природного характера, характерных для Тамбовской области. Действия сотрудников МЧС при ЧСПХ.	
УК-1	+	+	+
УК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ПК-3	+	+	+
Общее количество компетенций	5	5	5

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Объем и продолжительность практики

Объем практики учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) составляет 9 зачетных единиц (324 акад. часа), продолжительность – 6 недель. Вид итогового контроля – зачет.

##### 4.2 Виды работы и график прохождения учебной практики

№ п/п	Этапы практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		I неделя	II неделя	
1	<b>Раздел 1. . Криминальные опасности и защита от них</b>			
1.1	Подготовительный этап Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	20		Отметка в дневнике практики
1.2	Основной этап	34	30	Отметка

	Изучение программ по борьбе с преступностью в области, городе. Анализ причин, динамики и структуры преступности в России, области, городе. Анализ причин, динамики и структуры преступности несовершеннолетних. Анализ криминогенной ситуации в городе (районе, микрорайоне), выявление зон повышенной криминогенной опасности. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Самооборона. Изучение и отработка приемов самообороны.			в дневнике практики
1.3	Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики.		20	Отметка в дневнике практики Написание отчета
	Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики		4	Защита отчета о практике
	<b>Итого</b>		<b>108 час.</b>	
2	<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b>			
2.1	Подготовительный этап. Изучение теоретического материала по основам научно – исследовательской работы студентов.	20		Отметка в дневнике практики
2.2	Практический этап. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования: обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования Изучение основных требований к оформлению и защите курсовой работы, ВКР.	34	30	План исследования по выбранной теме. Аннотированный список литературы (15 источников). Текст статьи. Отметка в дневнике практики.
2.3	Заключительный этап. Обработка и анализ полученной		20	Отметка в дневнике

	информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики. Защита отчета о прохождении учебной практики			практики Написание отчета. Защита отчета о практике
2.4	Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики		4	Защита отчета о практике
	<b>Итого</b>	<b>108 час.</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них</b>			
3.1	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	20		отметка в дневнике практики
3.2	Основной этап. Изучение нормативно-правовых документов в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), формирование знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий. Анализ данных по чрезвычайным ситуациям природного характера, произошедшим за последние 3 года. Сравнительная характеристика ЧСПХ (количество погибших/пострадавших, причиненный ущерб, привлечение стран - помощников), произошедших в разных странах. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, произошедших в России. Характеристика опасных ситуаций природного характера, характерных для Тамбовской области. Действия сотрудников МЧС при ЧСПХ.	34	30	отметка в дневнике практики
3.3	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики.		20	отметка в дневнике практики
	Защита отчета о прохождении учебной практики		4	Защита отчета о практике
	<b>Итого</b>	<b>108 час.</b>		



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе учебной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от Университета.

*Руководитель практики от Университета:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- организует экскурсии;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

*Обучающиеся в период прохождения практики должны:*

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

– Изучение нормативно-правовых документов в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), формирование знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.

– Анализ данных по чрезвычайным ситуациям природного характера, произошедшим за последние 3 года. Сравнительная характеристика ЧСПХ (количество погибших/пострадавших, причиненный ущерб, привлечение стран - помощников), произошедших в разных странах.

– Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, произошедших в России. Характеристика опасных ситуаций природного характера, характерных для Тамбовской области. Действия сотрудников МЧС при ЧСПХ.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы:

– специфика работы аварийно-спасательного отряда, спасательной станции на воде, пожарной части; изучение аварийно-спасательного инструмента, средств индивидуальной защиты в ЧС, приборов радиационной и химической разведки; средств проведения надводных и подводных поисково-спасательных работ; пожарной техники и средств индивидуальной защиты пожарных;

– изучение программ по борьбе с преступностью в РФ, области, городе; анализ

причины, динамики и структуры преступности (в т.ч. ювенальной) в России, области, городе; выявление в городе (населенном пункте) зон повышенной криминогенной опасности; планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательной организации; самооборона; изучение и отработка приемов самообороны;

– изучение нормативно-правовых документов в области дорожно-транспортной безопасности; правил дорожного движения; анализ статистических данных по дорожно-транспортным происшествиям в Тамбовской области, г. Мичуринске, выяснение наиболее распространенных видов ДТП, причин их возникновения; работа с документами о ДТП; знакомство с работой ОГИБДД УВД по г. Мичуринску по профилактике ДДТТ.

В период прохождения учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся обязаны:

– своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;

– выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– регулярно вести дневник о прохождении практики;

– собирать материал, согласно индивидуальному заданию;

– оформить отчет о прохождении учебной практики и представить его для проверки руководителю практики.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По результатам учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),

2. рабочий график (план) проведения практики (приложения Г),

3. дневник практики (приложение Е),

4. содержание и планируемые результаты практики (приложения Ж),

5. характеристику с места прохождения практики,

6. творческий отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики представлен в приложении А.

Рабочий график (план) учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е., основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в

оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на кафедре.

Отчет о практике составляется по единой структуре. В отчете содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении учебной практики:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- содержание и планируемые результаты практики;
- дневник о прохождении практики;
- творческий отчет;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 20 - 25 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении учебной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении практики.

По итогам учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

*Правила оформления отчета по учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении учебной практике происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными видами оценочных средств учебной практики научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) научно-исследовательская работа являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств учебной практики**

№	Контролируемый	Код	Оценочное средство
---	----------------	-----	--------------------

п/п	материал	контролируемой компетенции	Наименование	Количество
1	<b>Раздел 1. Криминальные опасности и защита от них</b>			
1.1	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление с местом прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности	УК-1 УК-6		
1.2	Основной этап. Изучение программ по борьбе с преступностью в области, городе. Анализ причин, динамики и структуры преступности в России, области, городе. Анализ причин, динамики и структуры преступности несовершеннолетних. Анализ криминогенной ситуации в городе (районе, микрорайоне), выявление зон повышенной криминогенной опасности. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Самооборона. Изучение и отработка приемов самообороны.	УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Дневник  Отчет о прохождении практики	1  1
1.3	Заключительный этап. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики Защита отчета о прохождении учебной ознакомительной практики	УК-1, УК-6 ОПК-7	Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой)	20
2	<b>Раздел 2. Научно – исследовательская работа(получение первичных навыков научно – исследовательской работы)</b>			
2.1	Подготовительный этап. Изучение теоретического материала по основам научно – исследовательской работы студентов.	УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3		
2.2	Практический этап. Подготовка плана исследования: составление структурной схемы исследования: обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение	УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Дневник  Отчет о прохождении	1  1

	<p>результатов НИ; формулировка выводов.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.</p> <p>Составление аннотированного списка литературы.</p> <p>Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования</p> <p>Изучение основных требований к оформлению и защите курсовой работы, ВКР.</p>		практики	
2.3	<p>Заключительный этап.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Подготовка дневника и отчета о прохождении учебной практики.</p> <p>Защита отчета о прохождении учебной практики</p>	УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	Вопросы к защите отчета	20
3	<b>Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них</b>			
3.1	<p>Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана).</p> <p>Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.</p>	УК-1; УК-6		
3.2	<p>Основной этап.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), формирование знаний о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.</p> <p>Анализ данных по чрезвычайным ситуациям природного характера, произошедшим за последние 3 года.</p> <p>Сравнительная характеристика ЧСПХ (количество погибших/пострадавших, причиненный ущерб, привлечение стран - помощников), произошедших в разных странах.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, произошедших в России.</p> <p>Характеристика опасных ситуаций</p>	УК-1; УК-6 ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	<p>Дневник</p> <p>Отчет о прохождении практики</p> <p>Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>20</p>

	природного характера, характерных для Тамбовской области. Действия сотрудников МЧС при ЧСПХ.			
3.3	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении практики. Защита отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности).	УК-1; УК-6 ОПК-7; ОПК-8; ПК-3		

## **7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики**

### **Раздел 1. Криминальные опасности и защита от них**

1. Расскажите о структуре и специфике организации МУ «Аварийно-спасательный отряд администрации г. Мичуринска» (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
2. Дайте характеристику аварийно-спасательного инструмента (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
3. Перечислите средства индивидуальной защиты и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
4. Охарактеризуйте приборы радиационной и химической разведки и технику работы с ними (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
5. Раскройте специфику структуры и деятельности спасательной станции на воде МУ «АСО администрации г. Мичуринска» (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
6. Назовите средства для проведения надводных поисково-спасательных работ и технику работы с ними. Приемы оказания первой помощи пострадавшим (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
7. Перечислите средства для проведения подводных поисково-спасательных работ и технику работы с ними (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
8. Раскройте структуру и специфику работы ПЧ-7 ФГКУ «5-ОФПС по Тамбовской области» (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
9. Охарактеризуйте пожарную технику и особенности работы пожарных (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
10. Перечислите средства индивидуальной защиты пожарных и технику работы с ними (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
11. Проанализируйте причины и условия преступности, их классификация (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
12. Раскройте виды и категории преступлений (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
13. Охарактеризуйте основные факторы преступности: демографические, экономические, политические, социальные, социально-психологические, культурные (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
14. Проанализируйте уровень, структуру и динамику преступности в России (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
15. Раскройте понятие и значение системы предупреждения преступности (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
16. Охарактеризуйте меры предупреждения преступности, их классификацию (общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные,

- экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.) (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
17. Охарактеризуйте профилактическую направленность работы полиции и народной дружины (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
  18. Раскройте понятие «криминогенная ситуация» (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
  19. Перечислите технические средства обеспечения безопасности жилища и образовательной организации (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
  20. Проанализируйте уголовную ответственность несовершеннолетних (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).

## **Раздел 2. Научно – исследовательская работа(получение первичных навыков научно – исследовательской работы)**

1. Назовите основные теоретические положения, законы, понятия осуществления научной деятельности (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
2. Что входит в общую схему организации научного исследования (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
3. Назовите основные методов научных исследований (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
4. Назовите обязательные формы НИР для студентов, обучающихся по программам бакалавриата направления «Педагогическое образование» (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
5. Назовите требования к написанию и оформлению курсовой работы (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
6. Назовите требования к написанию и оформлению ВКР (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
7. Назовите правила составления аннотированного списка литературы по теме НИР (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
8. Каковы процедуры поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
9. Из каких этапов состоит общая схема научного исследования (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
10. Что раскрывает раздел «Актуальность темы исследования» (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
11. Как правильно определить объект и предмет исследования (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
12. Как правильно определить цель и задачи исследования (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
13. Назовите ошибки при формулировании цели и задач исследования (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
14. Как правильно сформулировать выводы по результатам исследования (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).
15. Назовите правила оформления работы, принятые в МичГАУ (УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3).

## **Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них**

1. Землетрясения. Механизм возникновения и проявление. Поражающие факторы и последствия. Магнитуда и интенсивность землетрясения. Предсказание землетрясений (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).
2. Мероприятия по защите населения и территорий в случае землетрясения. Характеристика правовых, инженерно-технических и организационных мероприятий в



трех режимах: повседневной деятельности, повышенной опасности и ЧС. Выполнение спасательных работ в случае землетрясения. (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

3. Выполнение аварийно-восстановительных работ в случае землетрясения. Устройство проездов в завалах. Локализация и устранение аварий на коммунально-энергетических сетях. Обрушение или укрепление неустойчивых конструкций (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

4. Защита населения и территорий в зонах вулканической деятельности. Механизм вулканических извержений. Поражающие факторы и последствия извержений. Прогнозирование и защита (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

5. Оползни. Общая характеристика оползневых явлений. Поражающие факторы и ущерб. Прогнозирование оползневых смещений (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

6. Мероприятия по защите населения и территорий оползнеопасных районов. Природоохранные, инженерные и лесомелиоративные мероприятия. Действия населения в случае возникновения оползней (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

7. Обвалы и камнепады. Условия возникновения. Потенциальная опасность. Классификация. Защита (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

8. Общая характеристика селей. Проявление, причины возникновения селей. Поражающие факторы и ущерб. Мероприятия по защите населения и территорий селеопасных районов. Прогнозирование и комплексный метод защиты от селей. Действия населения в случае возникновения селей (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

9. Снежные лавины. Механизм образования. Характеристики лавинной деятельности. Поражающие факторы и ущерб. Мероприятия по защите населения и территорий в лавиноопасных районах. Прогнозирование схода лавин. Действия населения в случае схода лавины (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

10. Защита от ураганов. Поражающие факторы и ущерб. Прогнозирование. Действие населения в случае штормового предупреждения (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

11. Смерчи. Механизм образования. Строение. Свойства и сопровождающие смерч атмосферные явления. Меры безопасности при возникновении смерча. Поражающие факторы и ущерб от смерчей. Действия населения при приближении смерча (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

12. Молниебезопасность. Грозовые явления. Поражающие факторы. Правила поведения во время грозы. Помощь при поражении молнией. Шаровые молнии (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

13. Наводнения. Причины, поражающие факторы и ущерб. Механизм возникновения наводнений. Половодья и паводки. Затопы и зажоры льда на реках. Нагонные наводнения. Методы защиты от наводнений. Действия населения в случае наводнения. (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

14. Общая характеристика лесных пожаров. Причины. Причиняемый ущерб. Классификация. Организация борьбы с лесными пожарами. Силы и средства для борьбы с лесными пожарами. Мероприятия по профилактике и борьбе с лесными пожарами (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

15. Способы борьбы с лесными пожарами. Захлестывание кромки, забрасывание кромки, устройство заградительных и минерализованных полос. Тушение пожаров водой, растворами огнетушащих химикатов. Отжиг. Тактические приемы тушения лесных пожаров. Тушение низовых, подземных и верховых пожаров (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

16. Торфяные пожары. Краткая характеристика торфа и его пожарной опасности. Тактические приемы тушения торфяных пожаров и меры безопасности (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

17. Общая характеристика массовых заболеваний человека. Меры безопасности в случае эпидемии чумы, холеры, туляремии, сибирской язвы (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

18. Общая характеристика массовых заболеваний животных и растений (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

19. Особо опасные инфекционные заболевания животных (ящур, классическая чума свиней, ньюкаслская болезнь птиц) и их классификация (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

20. Особо опасные инфекционные заболевания растений (стеблевая ржавчина пшеницы и ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля) и их классификация (УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

### 7.3 Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование информационных технологий	10
4.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

### 7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за учебную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о практике*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

### 7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения учебной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) - зачтено с оценкой «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное знание материала по практике; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– полное владение навыками методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отчет (37-50 баллов);</li> <li>вопросы при защите отчета (38-50 баллов)</li> </ul>
Базовый (50 -74 балла) – зачтено с оценкой «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических и методических положений по практике; приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</li> <li>– не достаточно полное владение методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; способами поддержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отчет (25-36 баллов);</li> <li>вопросы при защите отчета (25-37 баллов)</li> </ul>

	активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	
Пороговый (35 - 49 баллов) – зачтено с оценкой «удовлетворительно»	- поверхностное знание материала по практике; приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении исследований; частично оказывать приемы первой помощи пострадавшим; организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - поверхностное владение методами защиты; приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	- незнание материала по практике, отрывочное, без логической последовательности изложение информации; неумение сформулировать правильный и четкий ответ по основным и дополнительным вопросам; неумение формулировать собственное мнение невыполнение плана практики	отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 04.07.2023).

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 04.07.2023).

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453> (дата обращения: 04.07.2023).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>.

5. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515266>

6. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954>

7. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519999> (дата обращения: 23.07.2023).

8.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС: учеб. пособие. / Я.Д.Вишняков, В.И.Вагин. —М.: Академия, 2008. — 297 с.

2. Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник. / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин. — СПб.: Питер, 2008. — 234 с.

3. Мхитарян, В.С. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4>

4. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ : учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15882-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510107>

## **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005. Личная безопасность: <http://www.warning.dp.ua/lib.htm>.

3. Портал МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Российский сервер по безопасности: <http://www.secur.ru>.

5. Сайт Аппарата Совета безопасности: <http://www.scrf.gov.ru>.

6. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://www.nak.ru>.

7. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: <http://studmol.ru>.

8. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>, <http://www.bd.fom.ru>.

9. Энциклопедия экстремальных ситуаций: <http://protections.narod.ru/index.html>

10. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
11. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- 12.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов. Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?</a>	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		sphrase_id=2698444	от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

## Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

## Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-10
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-10
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа, практика	УК-1; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-10



## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)                  2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)                  3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)                  4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)                  5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)                  6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)                  7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).                  2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)                  2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)                  3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)                  4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)                  5. Коммутатор (инв. № 21013400049)                  6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046)                  7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)                  Компьютерная техника подключена к сети</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).                  2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)                  3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p>

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-1 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-6 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-11 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-16 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-21 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-26 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-31 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-36 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-41 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-46 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-51 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-56 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	№ ПОБ-61	31.08.2025

	учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	от 30.10.2020	
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-66 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-71 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-76 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-81 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Татановская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области	№ ПОБ-86 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-91 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-96 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-101 от 30.10.2020	31.08.2025

При прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018

Авторы:

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.



старший преподаватель кафедры БЖ и МБД Дьяконова Ирина Владимировна



доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Федулова Ю.А.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) в  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Обучающийся группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск –20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Индивидуальное задание для обучающегося**

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ направление подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

Способ проведения практики: \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Формулировка задания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:  
 Руководитель практики  
 от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план)**

проведения \_\_\_\_\_  
 (вид практики) (тип практики)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись обучающегося)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
в \_\_\_\_\_  
(название предприятия)

Обучающийся \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от Университета:  
\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Дата выбытия из организации \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Мичуринск –20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Содержание и планируемые результаты практики**

\_\_\_\_\_ (наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ (ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

№ п.п.	Содержание практики (в ПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в ПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г